Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Клинцовский дом ребенка»

**Годовой отчет**

**учителя-дефектолога**

**Спивак Елены Петровны**

**за 2023 год**

Клинцы

2023

Организация коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога в течение учебного года строилась на основе «Коррекционно - развивающей рабочей программой в возрасте от 0 до 4 лет» и «Коррекционно - развивающей рабочей программой в возрасте от 4 до 5 лет», составленных в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФГОС.

 **Целью работы** учителя-дефектолога является оказание помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и воспитателей.

 Основные усилия учителя-дефектолога в 2023 году были направлены на решение задач годового плана:

1. Участие в работе ПМпк Диагностическое обследование уровня актуального развития детей.
2. Развитие речи детей.
3. Развитие слухового восприятия.
4. Выявление детей, нуждающихся в дефектологической помощи.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми коррекционно-развивающей программы.
6. Разработка направлений и содержания помощи каждому ребенку.
7. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения уровня актуального развития детей.
8. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
9. Оказание консультативной помощи воспитателям, узким специалистам, родителям (усыновителям) по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей.
10. Создание картотеки дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
11. Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми в соответствии с современными требованиями и стандартами.
12. Проведение методической работы.
13. Участие в работе ПМПк.
14. Подготовка документации к ПМПК.
15. Ежеквартальное посещение городского МО логопедов и дефектологов.
16. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

 Поставленные задачи были актуальны на протяжении всего учебного года, на их реализацию были направлены все усилия учителя-дефектолога.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Диагностическое направление:**

*- Первичное обследование проводится при поступлении ребенка в группу.* Его цель- выявление уровня развития познавательных психических процессов, выявление степени сформированности знаний, умений, навыков воспитанников.

*- Промежуточное обследование проводится в эпикризные сроки (для детей до года каждый месяц; от 1 года до 2 лет –каждые 3 месяца; с 2 лет каждые 6 месяцев,с3 лет один раз в год.* Его цель- выявление особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях, для внесения изменений в коррекционно-развивающую работу.

*-Итоговое обследование (май).* Его цель- определение характера динамики развития и оценки результативности работы за год.

 В 2023 учебном году было проведено обследование 27 детей, данные были занесены в индивидуальные карты развития. Диагностика проводилась по следующим направлениям: сенсорное развитие (развитие слухового и зрительного восприятия), развитие речи активной и пассивной), развитие моторики (общей и мелкой), игра и действие с предметом, навыки самообслуживания. По результатам диагностики, в зависимости от уровня актуального развития был составлен план индивидуального маршрута развития ребенка.

 Основной задачей коррекционно-развивающих занятий с детьми в течение учебного года была: повышение уровня актуального развития в соответствии с этой задачей коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы с учителем-дефектологом осуществлялась по следующим направлениям: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных представлений; умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; нормализация ведущей деятельности; формирование разносторонних представлений о предметах, и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря и активизация речи; формирование необходимых для успешного усвоения программного материала умений и навыков;

 Анализ результатов обследования показал, что у 25 детей (99%) детей, поступивших в группу, можно отметить отставание в психомоторном развитии по всем функциям на 2-3 эпикризных срока.

 Промежуточный анализ работы (май 2023года) учителя-дефектолога с детьми, а также анализ результатов коррекционно-образовательной работы с детьми показали, что у воспитанников группы имеются положительные результаты в психомоторном развитии. Так что можно говорить о положительной динамике в освоении основной программы Клинцовского дома ребенка в целом, в соответствии с возрастом.

**Выбывших за 2023год 20 детей.**

**Переведенных из других групп 10 детей.**

**Всего за 2023год проводилась коррекционная работа с 27 детьми.**

 В диагностической работе использую следующие методики:

 **В диагностической работе использованы следующие методики:**

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Стребелевой Е.А;

- Казьмин А.М., Казьмина Л.В. «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет»;

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»;

- Фрухт Э.Л., Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет».

**Результаты диагностики детей в 2023 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень актуального развития (УАР)  | При поступлении  | После коррекционной работы  |
| УАР соответствует возрастной норме  | 0 детей | 3 ребенка |
| УАР незначительно  снижен  | 4 ребенка | 14 детей |
| УАР значительно   снижен  |  20 детей | 10 детей |
| УАР не соответствует возрастной норме  |  3 ребенка | 0 детей |

1. **Коррекционно-развивающее направление:**

Основные направления коррекционной работы в доме ребёнка сводятся к преодолению последствий эмоциональной и сенсорной депривации. Перед педагогическим коллективом учреждений для детей раннего и дошкольного возраста стоит задача - достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Решающая роль в предупреждении нарушений умственного и физического развития играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребёнка. Ранняя и адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психическом развитии и тем самым смягчить, а возможно и предупредить вторичные отклонения в развитии.

***Можно выделить следующие этапы коррекционно-педагогической помощи:***

**1 этап:** анализ анамнестических сведений, скрининг-диагностика уровня и темпа нервно-психического развития (методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт).

**2этап:** дифференциальная диагностика неврологического, соматического и психофизического состояния ребёнка, уточнения первичного нарушения в развитии малыша.

**3этап:** определение видов реабилитационных мероприятий и форм коррекционно-педагогической помощи, разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

**4этап:** коррекционно-педагогическая работа с ребёнком, обучение близких взрослых адекватным формам эмоционально-развивающего обучения с малышом.

**5этап:** контрольное психолого-педагогическое обследование с целью оценки динамики общего нервно-психического развития и темпа формирования возрастных психологических новообразований.

Главной особенностью коррекционной работы в доме ребёнка является комплексный подход к формированию тех или иных навыков у детей, который предполагает:

* диагностическое изучение ребёнка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
* взаимодействие с врачами- специалистами, особенно невропатологом и педиатром,
* построение занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
* занятия интегрального характера, что даёт возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия;
* индивидуально-дифференцированный подход
* построение программы осуществляется концентрически: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
* использование игровой мотивации на всех занятиях;
* продолжительность занятий устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния ребёнка в данный день, но не более 15-20 минут;
* необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи.

 Свою коррекционно-развивающую деятельность проводила с учетом результатов обследования детей. Занятия по коррекции проводились ежедневно кроме субботы и воскресенья, согласно утвержденному расписанию в игровой, занимательной форме.

 Коррекционно-развивающая работа в Доме ребенка проводится одновременно по всем направлениям.

**С детьми до 1-го года:**

1.Сенсорное развитие:

а) развитие зрительных ориентировочных реакций;

б) развитие слуховых ориентировочных реакций;

в) развитие тактильного и кинестетического восприятия;

2. Развитие общей и мелкой моторики:

а) развитие общих движений;

б) развитие движений рук;

в) развитие подражания действиям рук взрослого;

3. Формирование сотрудничества ребёнка со взрослым:

а) формирование эмоционального общения со взрослыми и детьми и    выполнение элементарных инструкций;

б) развитие сосредоточения;

в) развитие подражания;

г) развитие действия по образцу;

4.Формирование предпосылок понимания речи;

5. Формирование предпосылок активной речи;

6. Привитие навыков и умений.

**С детьми от1 года жизни работа ведется по следующим направлениям.**

1. Формирование эмоционального сотрудничества ребёнка со взрослым и овладение способами общественного опыта;

2. Развитие общей и мелкой моторики;

а) развитие движений пальцев рук;

б) развитие подражания движениям рук;

в) развитие соотносящих действий;

г) развитие общих движений, сопровождаемых речью.

3. Сенсорное развитие:

а) развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);

б) развитие слухового восприятия;

в) развитие тактильного и кинестетического восприятия.

4. Развитие понимания речи.

5. Активизация самостоятельной речи по таким лексическим темам, как «Кукла», «Кошка», «Собачка», «Машина» и т.д.

6.Формирование навыков и умений.

**Обучающие стратегии и приемы, применяемые в работе:**

- Постепенное уменьшение помощи при выполнении действия.

-Уменьшение количества речевых инструкций, переход к наводящим вопросам, только напоминания.

- Переход от простых к более сложным материалам по мере овладения навыком.

- Стратегия безошибочного распознавания, чтобы свести к минимуму ошибки. Например, даем на выбор красный и синий кубик, просим: «Возьми красный», и если тянется не туда, то сами даем красный и говорим: «Вот красный».

- Стратегия обобщения, т.е. использование нескольких навыков для формирования нового.

- Обучение каждому компоненту действия по-отдельности. Обратная цепочка, т.е. начинать с последнего навыка в цепи (натягивать брючки на пояс, когда они уже одеты до колен).

В результате работы с детьми, воспитателями и мною было отмечено, что к концу года уровень самооценки у детей нормализовался, они чувствуют себя уверенно не только в стенах моего кабинета, но и в группе, в общении как со сверстниками, так и со взрослыми; снизился уровень тревоги; дети раскрепостились, научились показывать разные эмоции.

**3.Аналитическое направление:**

В течение года принимала участие в ПМПк, участвовала в подготовке педсовета, регулярно посещала интернет сайты: maam.ru, [chudologoped.ru](http://www.chudologoped.ru/), [defectologiya.pro](http://defectologiya.pro/), dar-baby.ru, prodlenka.org? logopedprofiportal.ru, PROшкола онлайн и другие, изучая опыт учителей-дефектологов.

1. **Консультативно -  просветительское направление:**

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Коррекционно-развивающая работа - сложный, длительный процесс. Она не должна заканчиваться в доме ребенка и если ребенка забрали в семью, то работа должна продолжаться дома, поэтому очень важно участие родителей (усыновителей) в коррекционном процессе. Регулярно оказывала помощь родителям в вопросах обучения и развития ребёнка. С этой целью в течение года регулярно проводила мини-беседы и индивидуальные консультации для родителей.

Раздавались брошюры родителям на темы: «Возрастные особенности развития детей раннего возраста», «Дидактические игры для детей», «Как обеспечить безопасность дома ребенка раннего возраста», «Как правильно общаться в семье?».

В соответствии с годовым планом работы, проводились консультации с педагогами по вопросам планирования работы по развитию детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

1. **Методическое направление:**

 Так в начале учебного года учителем-дефектологом совместно с другими специалистами и воспитателями группы разработана необходимая документация: заполнение диагностических карт, ведение графика – сетки индивидуальных занятий, составление планов, ведение журнала преемственности работы с воспитателями.

 В течение 2023 года внимание учителя-дефектолога было направлено на решение таких вопросов, как создание коррекционно-развивающего пространства, изготовление развивающих пособий, игр для работы с детьми, пополнение паспорта кабинета, систематизация имеющегося диагностического инструментария. Но данный вопрос требует дальнейшего внимания со стороны сотрудников в следующем году.

 Участвовала в подготовке и организации праздников и других развлекательных мероприятий.

Принимала участие в оформлении игровых и других зон групповых комнат.

Участвовала в медико – педагогических совещаниях.

В течение года я работала в тесном контакте со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса: с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, воспитателями и родителями. Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с детьми, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Я систематически информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей, посещала группу с целью наблюдения за детьми.

 Участвовала в заседаниях городского методического объединения учителей – логопедов и дефектологов.»

 В течение года проводились консультации для родителей и усыновителей.