Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Клинцовский дом ребенка»

.

**Годовой отчет о проделанной работе**

 **учителя-дефектолога семьи 2**

**Горченок Ирины Александровны**

**за 2021 год**

Клинцы

2021

**Годовой отчет о проделанной работе учителя-дефектолога Семьи 2 Горченок Ирины Александровны за 2021 год**

 Организация коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога в семейной группе в течение учебного года строилась на основе «Коррекционно-развивающей программы Клинцовского дома ребенка, рабочей программы учителя-дефектолога, составленных в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка.

 **Целью работы** учителя-дефектолога является оказание помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и воспитателей.

 Основные усилия учителя-дефектолога в 2020-2021 учебном году были направлены на решение задач годового плана:

1. Диагностика уровня актуального развития детей.
2. Развитие речи детей.
3. Развитие слухового восприятия.
4. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми коррекционно-развивающей программы.
5. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения актуального уровня развития детей.
6. Проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
7. Оказание консультативной помощи воспитателям, узким специалистам, родителям (усыновителям) по вопросам профилактики и устранению отклонений в развитии детей.
8. Создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
9. Проведение методической работы.
10. Участие в работе ПМпк

 Поставленные задачи были актуальны на протяжении всего учебного года, на их реализацию были направлены все усилия учителя-дефектолога.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Диагностическое направление:**

*-* Первичное обследование проводится при поступлении ребенка в группу*.* Его цель - выявление уровня развития познавательных психических процессов, выявление степени сформированности знаний, умений, навыков воспитанников.

- Промежуточное обследование проводится в эпикризные сроки (для детей до года каждый месяц; от 1 года до 2 лет –каждые 3 месяца; с 2 лет каждые 6 месяцев.Его цель - выявление особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях, для внесения изменений в коррекционно-развивающую работу.

-Итоговое обследование (май).Его цель - определение характера динамики развития и оценки результативности работы за год.

 В 2021 учебном году было проведено первичных обследований - 22, данные были занесены в индивидуальные карты развития. Диагностика проводилась по следующим направлениям: сенсорное развитие (развитие слухового и зрительного восприятия), развитие речи активной и пассивной), развитие моторики (общей и мелкой), игра и действие с предметом, навыки самообслуживания. По результатам диагностики, в зависимости от уровня актуального развития был составлен план индивидуального маршрута развития ребенка.

 Основной задачей коррекционно-развивающих занятий с детьми в течение учебного года было: повышение уровня актуального развития. В соответствии с этой задачей коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы учителем-дефектологом осуществлялась по следующим направлениям: сенсорное развитие (развитие слухового и зрительного восприятия), развитие речи активной и пассивной), развитие моторики (общей и мелкой), игра и действие с предметом, привитие навыков самообслуживания.

 Анализ результатов первичного обследования показал, что у 22 детей (100%) детей, поступивших в группу, можно отметить отставание в психомоторном развитии по всем функциям на 2-3 эпикризных срока.

 Промежуточный анализ работы (май 2021года) учителя-дефектолога с детьми, а также анализ результатов коррекционно-образовательной работы с детьми показали, что у воспитанников группы имеются положительные результаты в психомоторном развитии. Так что можно говорить о положительной динамике в освоении основной программы Клинцовского дома ребенка в целом, в соответствии с возрастом.

 В диагностической работе использую следующие методики:

 **В диагностической работе использованы следующие методики:**

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Стребелевой Е.А;

- Казьмин А.М., Казьмина Л.В. «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет»;

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»;

- Фрухт Э.Л., Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет».

**Результаты диагностики детей в 2021 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень актуального развития (УАР)  | При поступлении  | После коррекционной работы  |
| УАР соответствует возрастной норме  | 0 детей | 8детей |
| УАР незначительно  снижен  | 4детей | 14 детей |
| УАР значительно   снижен  |  18 детей | 0 детей |
| УАР не соответствует возрастной норме  |  0 детей | 0 детей |

Отчет по выпуску детей из группы «семья-2» за 2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ работ по выпуску** | 2021год |
| Общее количество детей, поступивших в группу | 22 |
| Количество детей, переведенных в другую группу | 9 |
| Количество детей, ушедших из учреждения | 5 |
| Количество, оставшихся детей в группе | 6 |

1. **Коррекционно-развивающее направление:**

Основные направления коррекционной работы в доме ребёнка сводятся к преодолению последствий эмоциональной и сенсорной депривации. Перед педагогическим коллективом учреждений для детей раннего и дошкольного возраста стоит задача - достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Решающая роль в предупреждении нарушений умственного и физического развития играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребёнка. Ранняя и адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психическом развитии и тем самым смягчить, а возможно и предупредить вторичные отклонения в развитии.

**Можно выделить следующие этапы коррекционно-педагогической помощи:**

**1 этап:** анализ анамнестических сведений, скрининг-диагностика уровня и темпа нервно-психического развития (методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт).

**2этап:** дифференциальная диагностика неврологического, соматического и психофизического состояния ребёнка, уточнения первичного нарушения в развитии малыша.

**3этап:** определение видов реабилитационных мероприятий и форм коррекционно-педагогической помощи, разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

**4этап:** коррекционно-педагогическая работа с ребёнком, обучение близких взрослых адекватным формам эмоционально-развивающего обучения с малышом.

**5этап:** контрольное психолого-педагогическое обследование с целью оценки динамики общего нервно-психического развития и темпа формирования возрастных психологических новообразований.

Главной особенностью коррекционной работы в доме ребёнка является комплексный подход к формированию тех или иных навыков у детей, который предполагает:

* диагностическое изучение ребёнка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
* взаимодействие с врачами- специалистами, особенно невропатологом и педиатром,
* построение занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
* занятия интегрального характера, что даёт возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия;
* индивидуально-дифференцированный подход
* построение программы осуществляется концентрически: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
* использование игровой мотивации на всех занятиях;
* продолжительность занятий устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния ребёнка в данный день, но не более 15-20 минут;
* необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи.

 Свою коррекционно-развивающую деятельность проводила с учетом результатов обследования детей. Занятия по коррекции проводились ежедневно кроме субботы и воскресенья, согласно утвержденному расписанию в игровой, занимательной форме.

 Коррекционно-развивающая работа в Доме ребенка проводится одновременно по всем направлениям.

**С детьми до 1-го года:**

1.Сенсорное развитие:

а) развитие зрительных ориентировочных реакций;

б) развитие слуховых ориентировочных реакций;

в) развитие тактильного и кинестетического восприятия;

2. Развитие общей и мелкой моторики:

а) развитие общих движений;

б) развитие движений рук;

в) развитие подражания действиям рук взрослого;

3. Формирование сотрудничества ребёнка со взрослым:

а) формирование эмоционального общения со взрослыми и детьми и    выполнение элементарных инструкций;

б) развитие сосредоточения;

в) развитие подражания;

г) развитие действия по образцу;

4.Формирование предпосылок понимания речи;

5. Формирование предпосылок активной речи;

6. Привитие навыков и умений.

**С детьми 2-го года жизни работа ведется по следующим направлениям.**

1. Формирование эмоционального сотрудничества ребёнка со взрослым и овладение способами общественного опыта;

2. Развитие общей и мелкой моторики;

а) развитие движений пальцев рук;

б) развитие подражания движениям рук;

в) развитие соотносящих действий;

г) развитие общих движений, сопровождаемых речью.

3. Сенсорное развитие:

а) развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);

б) развитие слухового восприятия;

в) развитие тактильного и кинестетического восприятия.

4. Развитие понимания речи.

5. Активизация самостоятельной речи по таким лексическим темам, как «Кукла», «Кошка», «Собачка», «Машина» и т.д.

6.Формирование навыков и умений.

**Обучающие стратегии и приемы, применяемые в работе:**

- Постепенное уменьшение помощи при выполнении действия.

-Уменьшение количества речевых инструкций, переход к наводящим вопросам, только напоминания.

- Переход от простых к более сложным материалам по мере овладения навыком.

- Стратегия безошибочного распознавания, что бы свести к минимуму ошибки. Например, даем на выбор красный и синий кубик, просим: «Возьми красный», и если тянется не туда, то сами даем красный и говорим: «Вот красный».

- Стратегия обобщения, т.е. использование нескольких навыков для формирования нового.

- Обучение каждому компоненту действия по-отдельности. Обратная цепочка, т.е. начинать с последнего навыка в цепи (натягивать брючки на пояс, когда они уже одеты до колен).

**3.Аналитическое направление:**

В течение года принимала участие в ПМПк, участвовала в подготовке педсовета, регулярно посещала интернет сайты: maam.ru, [chudologoped.ru](http://www.chudologoped.ru/), [defectologiya.pro](http://defectologiya.pro/), dar-baby.ru и другие, изучая опыт учителей-дефектологов.

1. **Консультативно -  просветительское направление:**

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Коррекционно-развивающая работа - сложный, длительный процесс. Она не должна заканчиваться в доме ребенка и если ребенка забрали в семью, то работа должна продолжаться дома, поэтому очень важно участие родителей (усыновителей) в коррекционном процессе. Регулярно оказывала помощь родителям в вопросах обучения и развития ребёнка. С этой целью в течение года регулярно проводила мини-беседы и индивидуальные консультации для родителей.

Раздавались брошюры родителям на темы: «Возрастные особенности развития детей раннего возраста», «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста», «Как обеспечить безопасность дома ребенка раннего возраста», «Как правильно общаться в семье?».

В октябре провела родительское собрание на тему: «Какие игрушки необходимы для детей раннего возраста».

В соответствии с годовым планом работы, проводились консультации с педагогами по вопросам планирования работы по развитию детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

1. **Методическое направление:**

 Так в начале учебного года учителем-дефектологом совместно с другими специалистами и воспитателями группы разработана необходимая документация: заполнение диагностических карт, ведение графика – сетки индивидуальных занятий, составление планов, ведение журнала преемственности работы с воспитателями.

 В течение 2021 года внимание учителя-дефектолога было направлено на решение таких вопросов, как создание коррекционно-развивающего пространства, изготовление развивающих пособий, игр для работы с детьми, пополнение паспорта кабинета, систематизация имеющегося диагностического инструментария. Но данный вопрос требует дальнейшего внимания со стороны сотрудников в следующем году.

 Участвовала в подготовке и организации праздников и других развлекательных мероприятий.

Принимала участие в оформлении игровых и других зон групповых комнат.

Участвовала в медико – педагогических совещаниях.

В течение года я работала в тесном контакте со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса: с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, воспитателями и родителями. Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с детьми, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Я систематически информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей, посещала группу с целью наблюдения за детьми.

На первом году жизни ведущей деятельностью является эмоционально-личностное общение младенца со взрослым.  В результате работы с детьми, было отмечено, что бурное развитие «комплекса оживления» является показателем нормального развития малыша, поскольку свидетельствует о возникновении у ребенка первой социальной потребности – быть рядом со взрослым, ощущать его, видеть, улыбаться, эмоционально реагировать на его физическое присутствие. Стимулирование этого комплекса взрослым способствует прогрессивному психическому развитию ребенка, создает предпосылки для его общего психофизического развития.

 Далее у ребенка появляется потребность в ориентировочно-исследовательских реакциях в ответ на зрительные и слуховые стимулы, которые существенно обогащают его эмоционально-ситуативное общение со взрослым и являются основой для формирования новых мотивов, необходимых для манипуляций предметами из ближайшего окружения малыша.

 К концу первого года жизни ребенок начинает осваивать действия с предметами. В результате общение малыша со взрослым приобретает иной смысл: возникает первоначальное эмоционально-деловое сотрудничество. Ребенок схватывает игрушки, удерживает их, рассматривает, пытается действовать с ними. Овладение действиями с предметами не только совершенствует двигательные навыки ребенка, но и обеспечивает его первоначальное знакомство с предметным миром. Таким образом, через предметные действия ребенок включается в систему отношений «ребенок – общественный предмет». Вслед за этим формируется система «ребенок – общественный взрослый», в которой взрослый помогает ребенку понять смысл выполняемой деятельности и на основе этого строить свои отношения с другими людьми.

 Можно утверждать, что к концу года уровень эмоционально-личностного общения нормализовался, дети чувствуют себя уверенно не только в стенах моего кабинета, но и в группе, в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Участие в РМО позволило осуществлять обмен практическом опытом с педагогическим сообществом города по вопросам коррекционно-педагогической работы.

В течение года проводились консультации для родителей и усыновителей.

 Также проводилась работа по вопросам повышения педагогической квалификации учителя-дефектолога через:

-участие в онлайн мероприятиях на разную тематику в сети интернет.

- распространение опыта дистанционного обучения.

-участие во всероссийской ежемесячной дистанционной педагогической конференции

- прошла курсы повышения квалификации.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |
| --- | --- |
| Международный конкурс «Профессиональное мастерство»Тема «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка до года»  | диплом1 место |
| Публикация на официальном сайте издания fgosonlint.ry учебно-методический материал «Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в разновозрастной группе детей раннего возраста»  | сертификат |
| Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство»Тема «Коррекционно-развивающая рабочая программа учителя-дефектолога для детей в возрасте от 0 до 4 лет, воспитывающихся в доме ребенка» | Грамота 1 место |
| Публикация на официальном сайте издания fgosonlint.ry учебно-методический материал «Опыт ранней логопедической помощи детям в доме ребенка»  | сертификат |
| Публикация материалов на международном образовательном портале МААМ. | свидетельство |
| Участие в межрегиональном конкурсе «Методические разработки педагогов» Тема «Индивидуальный маршрут развития ребенка до года и мониторинг динамики развития» | Диплом1 место |
| Участие воспитанника в межрегиональном конкурсе | Диплом 1 место |
| Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Высшая квалификация 2021» | Сертификаты участника |
| Прохождение онлайн-практики в институте повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ | сертификат |
| Участие в различных вебинарах  | сертификаты |
| За активную публикацию статей и методических материалов | Благодарственное письмо |
| Курс «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого т раннего возраста» | Сертификат и диплом |
| Участие в мастер-классе «Акватерапия как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста» | сертификат |

 Т.О., можно отметить, что деятельность учителя-дефектолога в течение 2021 года эффективной, результативной.