Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Клинцовский дом ребенка»

**Годовой отчет**

**учителя-дефектолога**

**Шлык Галины Владимировны**

**за 2021 год**

Клинцы

2021

**Годовой отчет учителя-дефектолога Шлык Галины Владимировны Семьи 5 за 2021 год**

#### Коррекционно-развивающая деятельность учителя – дефектолога была построена на основании «Коррекционно - развивающей рабочей программой в возрасте от 0 до 4 лет» и «Коррекционно - развивающей рабочей программой в возрасте от 4 до 5 лет», составленных в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФГОС.

#### Целью работы является оказание помощи детям раннего возраста, оставшихся без попечения родителей, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий по направлениям: формирование знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и развитие психических процессов, а также создание условий для речевого, моторного, интеллектуального, эмоционального, социального развития ребенка.

#### Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

#### 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

#### 2. Подбор, систематизация и совершенствование работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;

#### 3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся (внимание, восприятие, память, мышления и др.);

#### 4. Развитие речи (доречевое развитие и развитие активной речи);

#### 5. Ознакомление и закрепление знаний, представлений об окружающем мире (животный, растительный мир), уточнение знаний о предметах социальной действительности (бытовая ориентировка);

#### 6. Развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, группировка предметов по заданным признакам);

#### 7. Познавательное развитие (анализ, синтез, классификация, сравнение и обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности);

#### 8. Развитие конструктивной деятельности (конструирование из бумаги, природного, строительного материала, лего-конструктора);

#### 9. Развитие творческих способностей.

#### Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

#### Диагностическое направление:

- первичное обследование: 1-15 сентября

**Цель:** выявление уровня развития познавательных психических процессов, выявление степени сформированности знаний, умений, навыков детей.

- промежуточное обследование: в эпикризные сроки (для детей до 1 года ежемесячно; от 1 до 2-х лет – каждые 3 месяца; с 2-х лет каждые 6 месяцев).

**Цель:** выявление особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях, для внесения корректив в коррекционно-педагогическую работу.

- итоговое обследование: 15-30 мая

**Цель:** определение характера динамики развития и оценки результативности работы за год.

В течение учебного года в этом направлении проводилась следующая работа:

1. Сбор анамнеза, определение уровня развития детей. За время работы было продиагностировано **30 детей** (68 диагностических обследований) с разным уровнем развития. Было проведено первичное обследование детей, данные которых были занесены в индивидуальные карты развития. Проводилась диагностика по направлениям: состояние импрессивной и экспрессивной речи, сенсорное развитие, моторные навыки, конструктивные навыки, навыки самообслуживания, а также игра и действия с предметами. И уже по результатам диагностики, в зависимости от уровня актуального развития сформировала подгруппы детей для проведения непосредственно организованной образовательной деятельности (ООД). Состав подгрупп имел «подвижный» характер. Проводила подгрупповую и индивидуальную организованную деятельность с детьми в соответствии со структурой нарушения и развития с целью коррекции имеющих недостатков. Темы, задачи и содержание занятий отражены в перспективном и календарном планировании. Коррекционно-педагогическая работа строилась по итогам диагностики детей. Задачи коррекционной работы решались различными методами на индивидуальной и подгрупповой ООД с детьми для обеспечения уровня усвоения программного материала.

2. Определение результативности и эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога. Всё оформлялось в виде дневника динамического развития ребенка.

3. Обследование детей проводилось на протяжении всего года. Сравнительный анализ результатов диагностики в эпикризные сроки показал наличие положительной динамики, как в познавательном, так и в речевом развитии у детей.

**В диагностической работе использованы следующие методики:**

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Стребелевой Е.А;

- Казьмин А.М., Казьмина Л.В. «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет»;

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»;

- Фрухт Э.Л., Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет».

**Результаты диагностических обследований**

**«Семьи №5» детей в 2021 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень актуального развития (УАР) | При поступлении | После коррекционной работы |
| УАР соответствует возрастной норме | 4 ребенка | 8 детей |
| УАР незначительно  снижен | 7 детей | 11 детей |
| УАР значительно  снижен | 12 детей | 8 детей |
| УАР не соответствует возрастной норме | 7 детей | 3 ребенка |

#### Коррекционно-развивающее направление:

#### Данное направление предполагает создание специальных условий, направленных на коррекцию развития детей, имеющих нарушения уровня актуального развития, для достижения соответствующей возрастной нормы.

#### Коррекционно-развивающая работа проводилась по итогам диагностического обследования детей. На начало учебного года были сформированы подгруппы на основании уровня актуального развития детей. Коррекционно-развивающие занятия с подгруппой детей в количестве 4-5 человек проводились с понедельника по пятницу, согласно утвержденному расписанию по 15 минут в игровой, занимательной форме, с целью развития памяти, внимания, мышления, моторных навыков, формирования навыков общения, активной речевой деятельности. Индивидуальные занятия проводились ежедневно по 5-10 минут с учетом уровня актуального развития каждого ребенка. В своей работе использовала следующие методики: Нищевой Н.В., Вераксы Н.Е., Л.Н.Павловой, Власовой Т.М., Л.Д. Медведева, Е. А. Лебедевой.

#### Все занятия проходили в игровой форме с использованием различных приемов и технологий (нейрогимнастика, аудиовизуализация, компьютерные тренажеры), а также для активизации зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных анализаторов в работе применялись элементы музыко-, сказко-, арттерапия, сенсорные мешочки, цветотерапия и песокотерапия.

#### Аналитическое направление:

#### В течение года принимала участие в ПМПк, участвовала в подготовке педсовета, регулярно посещала интернет-сайты: [defectologiya.pro](http://defectologiya.pro/), defectolog.ru, defectus.ru, vk.com/rechecvetik, maam.ru, [chudologoped.ru](http://www.chudologoped.ru/), и другие, изучая опыт работы учителей-дефектологов.

#### Консультативно - просветительское направление:

В течение года я работала со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса: с узкими специалистами, воспитателями и родителями. Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с детьми, начиная с первичного обследования, сообщая им о результатах диагностического обследования.

#### С этой целью в течение года:

#### - разрабатывала рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей,

#### -по запросу педагогов организовывала дополнительные обследования детей,

#### -регулярно проводила индивидуальные консультации педагогам по вопросам планирования работы развития детей с учетом возрастных норм и лексических тем, а также будущим и законным родителям,

#### -использовала раздаточные памятки, брошюры для родителей на темы «Развитие сенсорных эталонов для детей дошкольного возраста», «Что должен знать и уметь ваш ребенок (2-3, 3-4, 4-5 лет)», «Что такое мышление малыша? Как его развивать».

#### Планируется в следующем году расширить тематику тем раздаточных материалом.

#### Методическое направление:

- принимала активное участие на городских методических объединениях учителей-логопедов и дефектологов. Участвовала в медико – педагогических совещаниях,

- оказывала помощь педагогам в составлении планов, конспектов к ООД, в подборе методической и художественной литературы,

- участвовала в подготовке и организации праздников и других развлекательных мероприятий,

- принимала участие в оформлении игровых и других зон групповых комнат (подготовка развивающих зон в определенной лексической теме, декорирование стен в соответствии с сезонными явлениями природы),

- были изготовлены новые дидактические игры и методические пособия.

*В течение года оформлялась необходимая документация:*

- заполнение диагностических карт,

- ведение графика – сетки индивидуальных занятий,

- составление планов,

- ведение журнала преемственности работы с воспитателями.

- 24.03.2021г. выдано Удостоверение о повышении квалификации по программе «Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС» (в объёме 120 часов).

- награждена Почетной грамотой Департамента Здравоохранения Брянской области от 09.2021г.

Благодаря правильному планированию коррекционно-развивающей работы и использование коррекционных методов и приемов, четкость и последовательность, постепенность и систематичность в воспитании и обучении, преемственность в работе специалистов позволило добиться хороших результатов и реализовать поставленных задач в работе с детьми.

Дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объёме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2021 год выполнены.