**Годовой отчет педагога - психолога**

**Чернобай Светланы Николаевны за 2020 год**

 Психологическое сопровождение - одна из форм взаимодействия с ребенком оказавшемся в стенах дома ребенка. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в учреждении, позволяющих в наиболее полной форме развивать, реализовать и корректировать способности, достигая успешность его деятельности по всем направлениям, в соответствии с возрастом, формируя адекватную самооценку и комфортную социализацию. Приоритетом в создании психологических условий для взаимодействия психолога и всех участников взаимодействия остается охрана здоровья и развития каждого воспитанника и психологическая грамотность и просвещенность педагогических работников и других участников образовательного процесса.

При выборе направлений работы на 2020 год я исходила из принципиальных, с моей точки зрения, приоритетных компонентов единого психологического пространства и решала следующие задачи:

-  проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребёнка на момент поступления его в дом ребенка;

-  обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации, реабилитации воспитанников;

-  профилактика и устранение психологических причин нарушений в воспитании и развитии;

-  содействие ребёнку в решении актуальных задач развития и социализации: нарушения в развитии познавательной сферы, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (педагоги, кровные родственники и усыновители).

- создание условий сохранение эмоционального здоровья. Эмоциональное здоровье, в данном контексте рассматривается как важнейшая составляющая здоровья личности. При этом необходимо постоянно наблюдать динамику развития эмоционально-психической организации личности; понимание взрослыми своих чувств и чувств и эмоций детей, адекватность их выражения и реакции. Обучение сотрудников самоконтролю и саморегуляции поведения.

Достижение целей и задач реализовывалось через следующие направления работы:

***1. Диагностика психического развития детей.***

 В ходе диагностики выявлялись «проблемные зоны» в развитии детей. Осуществлялся анализ негативных явлений дезадаптации с целью их последующей коррекции. Определялось соответствие уровня развития основных когнитивных функций и умений в соответствии с возрастными нормами, с целью оптимального формирования образовательного вектора.Определялась вовлеченность в познавательный процесс, отслеживались работоспособность, критичность, степень обучаемости. В ходе диагностики особое внимание уделялось анализу эмоционально волевой сферы, особенностям поведения ребенка для коррекции и определения выбора гибкой воспитательной тактики, логичного и системного подхода взаимодействия и избавления от негативных, не адекватных, девиантных проявлений.

Первично диагностика включает в себя анализ историй развития, наблюдение за ребёнком в повседневной жизни и на занятиях; беседы с врачами и воспитателями.

Основными диагностическими методиками обследования детей раннего возраста в доме ребенка являются пособие «Психолого - педагогическая диагностика развития детей» под редакцией Е.А. Стребелевой; «Методика нервно- психического обследования детей раннего возраста» Г.В.Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухта; методика Н.А.Рычковой «Комплексное лонгитюдное исследование ребенка (1,5-3 лет)». Используем контрольную таблицу к Мюнхенской функциональной диагностики развития детей (конец 1-го, 2-й и 3-й годы жизни).

В течение года проводилась первичная диагностика детей при поступлении в дом ребенка и диагностика в эпикризные сроки для отслеживания динамики развития этих детей, а также по запросам сопутствующих служб. Результаты фиксировались в индивидуальных картах психолого-педагогического обследования детей, картах срезов результатов динамики формирования навыков и умений, что и давало возможность определить задачи дальнейшей коррекционной работы и эффективность выбранных развивающих методик.

За период с 01.01.2020 по 31.12.2020 года было проведено комплексных психолого-педагогических индивидуальных обследований детей в возрасте от 2-х до 4-х лет.

Периодичность обследования по эпикризным срокам позволяет говорить о положительной динамике в развитии всех воспитанников дома ребенка.

***2. Психолого-педагогическая коррекция.***

 Система коррекционных мер, реализуемая в нашем доме ребенка направлена на:

- социальную адаптацию воспитанников;

- активизацию познавательной деятельности;

- формирование у них отдельных высших психических функций (развитие мелкой моторики, развитие всех видов восприятия, развитие внимания (непроизвольного и произвольного), развитие памяти различной модальности, формирование мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного), развитие и активизация речевых процессов, развитие и формирование коммуникативных навыков;

- коррекцию недостатков эмоционально – личностного и социального развития детей;

- формирование компенсаторных механизмов поведения.

 Строится коррекционно-развивающая работа на основе результатов диагностики. Программа занятий, опирается на возрастные возможности ребёнка и зоны ближайшего развития.

 Всего в течение 2020 года коррекционно-развивающей работой было охвачено 62 ребенка в возрасте от 2-х до 4-х лет. Проведено 1390 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

 В коррекционно-развивающей работе продолжают использоваться релаксационные техники для решения проблем психо-эмоционального состояния и приемы песочной терапии. За учебный год проведено 410 индивидуальных релаксационных занятий.

Занятия проводятся в специально подготовленной среде, которая оборудована в кабинете психолога, укомплектована необходимым оборудованием для самых маленьких.

Вся работа с ребёнком основывается на создании комфортных условий для восстановления и дальнейшего сохранения психо-эмоционального равновесия.

 Для решения проблем социальной адаптации и формирования эмоциональной привязанности педагог-психолог участвовал в организации и проведении целевых прогулок за пределы дома ребёнка. Стоит отметить, что эпидемиологическая обстановка не позволила посещать учреждения за пределами дома ребенка в большом объёме, но мы посещали развлекательный городской центр, были на городской детско-спортивной площадке, с яркими позитивными впечатлениями посетили конный клуб «Факел».

Принимала участие в проведении детских утренников и дней рождений детей дома ребёнка. Это способствовало становлению прочных эмоциональных связей с детьми; обучению способам усвоения общественного опыта; формированию интереса к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

***3. Психологическое просвещение и консультирование***

Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса - основа данного направления. В связи с этим проводилась следующая работа:

- С целью внедрения новой модели по изменению условий жизни детей и работы персонала дома ребенка, в рамках реализации проекта «Дом для детей», осуществлялась консультативная деятельность психолога по вопросам организации образовательно-воспитательной деятельности, режима и форм жизнедеятельности, специфики общения внутри «семейной ячейки» и новых методов взаимодействия.

 В рамках обучении нового персонала, супервизором (психологом) проводились консультации на тему:

- «Преодоление детской депривации».

- «Правила общения с ребенком».

- «Почему ребенок капризничает? Или кризис трех лет?»

- «Алгоритмы позитивного воспитания или как правильно кормить, купать и укладывать спать».

-« Развитие личности ребенка в раннем возрасте».

-«Признаки нарушения психического здоровья у детей раннего и дошкольного возраста».

-« Эмоции и сигналы» (наблюдение и называние поведения детей).

-« Воспитательная система «Лоцци».

- Эмми Пиклер «Принципы заботы с уважением».

- «Адаптация. Помощь детям в адаптации».

- «Как дети выражают свои эмоции».

 -«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».

Для создания благоприятных условий способствующих выработке

позитивного отношения, эмоционального принятия, поиска эффективных коммуникативных средств общения с ребенком приводился тренинг « Формирования конструктивного взаимодействия».

 Для формирования стресс-преодолевающего поведения через освоение средств эффективной коммуникации, саморегуляции, управления стрессом у сотрудников, испытывающих профессиональное эмоциональное напряжение.

 Проводились групповые консультации сотрудников дома ребенка по темам: - «Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста».

 - «Есть ли повод для обид?! И их последствия».

 В информационном уголке психолога предоставлялась информация на тему:

-« Пять полезных привычек из раннего детства с пользой на всю жизнь».

- «Деструктивное поведение малыша!».

 Осуществлялось консультирование кандидатов в приемные родители с целью ознакомления их с уровнем актуального развития ребенка, предложенного им для посещения, с целью дальнейшей передачи его в семью на воспитание, консультирование сотрудников образовательного процесса, столкнувшихся с проблемами в вопросах воспитания и развития детей. За 2020 год проведена 22 консультация кандидатов в приемные родители и биологических родителей.

 В аспектах психпрофилактики и психологического сопровождения кровных родителей воспитанников, большая роль отводится психолого-педагогическому просвещению и консультации. Особое внимание обращается на возможность реабилитации детско-родительских отношений. С этой целью 1 раз в квартал проводились групповые занятия с кровными родителями по темам:

- «Для малыша это важно!»;

- «Принципы заботы с уважением»;

 В ходе занятий использовались не только теоретический материал, но и просматривались видеоматериалы, презентации, упражнения с элементами тренинга, что позволяло участникам активно включаться в обсуждаемую тему, анализировать и рефлексировать.

 Эпидемиологическая обстановка в стране не позволила провести запланированные мероприятия. Такие темы как, «А семьи бывают разные. Феномен особенной семьи» и «Позитивные и негативные установки в воспитании» были пропущены.

***4.Организационно-методическая работа.***

Задача методической работы заключается в самообразовании педагога-психолога с целью определения эффективных форм работы и содержания процессов образования, а также в последовательном повышении своего профессионального уровня. Немаловажным направлением в данном аспекте является насыщение методическим и диагностическим материалом для способности к успешной реализации всех направлений деятельности специалиста.

- Посещение МО и семинаров для психологов.

- Участие в педсоветах.

 - Подготовка к тренингу « Формирования конструктивного взаимодействия».

- Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам и заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ведение графика – сетки индивидуальных занятий.

- Заполнение ПМПК документов на детей.

- Составление индивидуальных программ.

- Составление рабочей программы педагога-психолога.

- Обновление диагностического материала.

- Составление картотеки игр.

- Большое внимание уделялось подбору материала для консультаций и изготовления памяток родителей.

- Участие в утренниках, мероприятиях Дома ребенка («Новый год», «Масленица», «Дни рождения», «Времена года», «День защиты детей» и т.д.

 - Принимала участие в оформлении игровых и других зон групповых комнат. В течение года были изготовлены новые дидактические игры и методические пособия. Оформляла документацию, материалы педсоветов, консультаций, открытых просмотров, систематизировала материалы. Участвовала в медико – педагогических совещаниях.

 - В рамках модернизации и структурных изменений в условия жизни домов ребенка и внедрения проекта «Как дома», психологом осуществлялась следующая работа:

- проводилась оценки прогноза и хода адаптационного процесса воспитанников;

- разрабатывались рекомендации по сопровождению детей и взаимодействию сотрудников в условиях реорганизации и внедрению проекта « Как дома»;

- оценивалась эффективность внедрения новой модели в организацию жизни детей.

В данный момент в учреждении действует 5 семейных ячеек.

 - Изучался материал по темам:

«Методы и приемы развития мышления у детей младенческого возраста».

«Знакомство с принципами заботы и уважения Эмми Пиклер»

«Методы и приемы развития и воспитания детей раннего возраста»

 За этот год кабинет психолога пополнился необходимыми методическими материалами:

 - Была приобретена новая методическая литература.

 **-** Регулярно изучала материалы интернет-сайтов: https://infourok.ru/, <https://kids-psyhology.ru/>, maam.ru, [chudologoped.ru](http://www.chudologoped.ru/), , dar-baby.ru и другие.

- В 2020 году были пройдены курсы повышения квалификации: «Организация работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

 - Тесное взаимодействие со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса залог эффективности и оптимального благополучия в эмоциональном климате всего учреждения. Поэтому я работала в контакте со всеми участниками: с учителями-дефектологами, старшим воспитателем, социальным педагогом, докторами (педиатр, невролог) медицинскими работниками, инструктором ЛФК, воспитателями, кандидатами в усыновления и биологическими родителями. Совместная работа осуществлялась на всех этапах работы с детьми, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Я систематически информировала об особенностях развития ребенка, эмоционально психологическом состоянии ребенка, специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей, посещала группу с целью наблюдения за детьми.

***5. Экспертная работа.***

Участие в ПМПк дома ребенка, цель которого обеспечить междисциплинарное взаимодействие медицинских и педагогических специалистов в целях комплексной помощи ребенку.

1.Задача психолога провести комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии, предоставить заключение.

2. Совместно с другими членами ПМПк установить характер и причины выявленных отклонений.

3. Выявить и резервные возможности ребенка.

4. Составить оптимальную для развития ребенка индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

5. Отследить динамику развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.

6. Дать профессиональные консультации педагогам и (законным представителям) по вопросам создания эффективных мер в воспитании и развития.

 В течение 2020 года прошло 4 заседания. Психологом предоставлено 8 комплексных заключений.

 Награждена Почетной грамотой Клинцовской городской администрацией.

 Анализ работы за прошедший период, учитывая цели и задачи учреждения, позволяют определить цель, которая будет актуальной в работе на 2021 год:

**ЦЕЛЬ:** Способствовать повышению ответственности и профессионализма всех участников процесса реабилитации и сопровождения, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, за психоэмоциональное благополучие; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации эмоционального благополучия в коллективе, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков воспитанников.