Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Клинцовский дом ребенка»

**Годовой отчет**

**учителя-дефектолога**

**Спивак Елены Петровны**

**за 2019 год**

Клинцы

2019

#### Годовой отчет учителя – дефектолога Семьи 4 и 5

#### Спивак Елены Петровны за 2019 год

#### Работа в течение года строилась в соответствии с «Рабочей программой». Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФГОС.

#### Целью работы в течение года являлось создание условий для психического развития ребенка: речевого, моторного, интеллектуального, эмоционального, социального.

#### Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

#### - развитие речи;

#### - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности;

#### - развитие базовые психических функций;

#### - сенсорное развитие (учить ориентироваться в цвете, форме, величине предметов, группировать множество предметов по заданным признакам и др.);

#### - познавательное развитие (учить анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);

#### - развитие конструктивной деятельности (учить конструировать из строительного материала);

#### - развитие творческих способностей.

#### Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

#### Диагностическое направление:

 - первичное обследование: 1-15 сентября

 **Цель:** выявление уровня развития познавательных психических процессов, выявление степени сформированности знаний, умений, навыков детей.

 - промежуточное обследование: в эпикризные сроки (для детей до 1 года ежемесячно; от 1 до 2-х лет – каждые 3 месяца; с 2-х лет каждые 6 месяцев).

 **Цель:** выявление особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях, для внесения корректив в коррекционно-педагогическую работу.

 - итоговое обследование: 15-30 мая

 **Цель:** определение характера динамики развития и оценки результативности работы за год.

 В течение учебного года в этом направлении проводилась следующая работа:

 1. Сбор анамнеза, определение уровня развития детей. За время работы было продиагностировано **43 ребенка** с разным уровнем развития. Было проведено первичное обследование детей, данные которых были занесены в индивидуальные карты развития. Проводилась диагностика по направлениям: состояние импрессивной и экспрессивной речи, сенсорное развитие, моторные навыки, конструктивные навыки, навыки самообслуживания, а также игра и действия с предметами. И уже по результатам диагностики, в зависимости от уровня актуального развития сформировала подгруппы детей для проведения непосредственно организованной образовательной деятельности (ООД). Состав подгрупп имел «подвижный» характер. Проводила подгрупповую и индивидуальную организованную деятельность с детьми в соответствии со структурой нарушения и развития с целью коррекции имеющих недостатков. Темы, задачи и содержание занятий отражены в перспективном и календарном планировании. Коррекционно-педагогическая работа строилась по итогам диагностики детей. Задачи коррекционной работы решались различными методами на индивидуальной и подгрупповой ООД с детьми для обеспечения уровня усвоения программного материала.

 2. Определение результативности и эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога. Всё оформлялось в виде дневника динамического развития ребенка.

 3. Обследование детей проводилось на протяжении всего года. Сравнительный анализ результатов диагностики в эпикризные сроки показал наличие положительной динамики, как в познавательном, так и в речевом развитии у детей.

**В диагностической работе использованы следующие методики:**

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Стребелевой Е.А;

- Казьмин А.М., Казьмина Л.В. «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет»;

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»;

- Фрухт Э.Л., Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет».

 **Результаты диагностики детей в 2019 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень актуального развития (УАР) | При поступлении | После коррекционной работы |
| УАР соответствует возрастной норме | - | 3 ребенка |
| УАР незначительно снижен | 10 детей | 20 детей |
| УАР значительно снижен | 21 ребенок | 14 детей |
| УАР не соответствует возрастной норме | 12 детей | 6 детей |

#### Коррекционно-развивающее направление:

#### – создание условий, направленных на коррекцию развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения, уровня развития, соответствующего возрастной норме. Свою коррекционно-развивающую деятельность проводила с учетом результатов обследования детей. На начало учебного года были сформированы подгруппы на основании уровня актуального развития детей. Подгрупповые занятия по коррекции проводились ежедневно кроме субботы и воскресенья, согласно утвержденному расписанию по 15 минут в игровой, занимательной форме, целью которых является формирование навыков общения, активности в поведении и речи. Занятия направлены на развитие памяти, внимания, мышления, моторных навыков. Осуществлялись индивидуальные занятия с детьми также ежедневно (кроме субботы и воскресенья) по 5-10 минут в соответствие возрасту. В своей работе использовала следующие методики: Нищевой Н.В., Вераксы Н.Е., Л.Н.Павловой, Власовой Т.М. и других. Все занятия проходили в форме игры (разнообразные дидактические игры, подвижные игры, игры с мячом, игры-драматизации, стихотворный текст, проза, конструирование, пальчиковые игры).

#### Аналитическое направление:

####  В течение года принимала участие в ПМПк, участвовала в подготовке педсовета, регулярно посещала интернет-сайты: maam.ru, [chudologoped.ru](http://www.chudologoped.ru/), [defectologiya.pro](http://defectologiya.pro/), dar-baby.ru и другие, изучая опыт учителей-дефектологов.

#### Консультативно - просветительское направление:

 Коррекционно-развивающая работа - сложный, длительный процесс. Она не должна заканчиваться в доме ребенка и если ребенка забрали в семью, то работа должна продолжаться дома, поэтому очень важно участие родителей (усыновителей) в коррекционном процессе. Регулярно оказывала помощь родителям в вопросах обучения и развития ребёнка. С этой целью в течение года регулярно проводила мини-беседы и индивидуальные консультации для родителей. Раздавались брошюры родителям на темы: «Возрастные особенности развития детей раннего возраста», «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста», «Как обеспечить безопасность дома ребенка до 4 - х лет», «Правила общения в семье».

 В соответствии с годовым планом работы, проводились консультации с педагогами по вопросам планирования работы по развитию детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

#### Методическое направление:

Участвовала в заседаниях городского методического объединения учителей – логопедов и дефектологов.

 В январе месяце подготовила и провела мастер – класс для педагогов на тему «Нетрадиционные формы коррекции речевых нарушений»

#

 В течение года оказывала помощь педагогам в составлении планов, конспектов к ООД, в подборе методической и художественной литературы.

 Участвовала в подготовке и организации праздников и других развлекательных мероприятий.

Принимала участие в оформлении игровых и других зон групповой комнаты.

В течение года были изготовлены новые дидактические игры и методические пособия. Оформляла документацию, материалы педсоветов, консультаций, открытых просмотров, систематизировала материалы. Участвовала в медико – педагогических совещаниях.

 Создавалась предметно-развивающая среда в кабинете/группе.

 Также в течение года велась необходимая документация: заполнение диагностических карт, ведение графика – сетки индивидуальных занятий, составление планов, ведение журнала преемственности работы с воспитателями.

В течение года я работала в тесном контакте со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса: с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, воспитателями и родителями. Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с детьми, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Я систематически информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей, посещала группу с целью наблюдения за детьми.

 В результате работы с детьми, воспитателями и мною было отмечено, что к концу года уровень самооценки у детей нормализовался, они чувствуют себя уверенно не только в стенах моего кабинета, но и в группе, в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.