**Годовой отчет**

**Педагога - психолога**

**Чернобай Светланы Николаевны**

**за 2019 год**

Клинцы

2019

####  Годовой отчет педагога – психолога

#### Чернобай Светланы Николаевны за 2019 год

 Основной целью работы психолога является содействие администрации и всему коллективу дома ребенка в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития каждого ребенка, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

-  проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребёнка на момент поступления его в дом ребенка;

-  обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации, реабилитации воспитанников;

-  профилактика и устранение психологических причин нарушений в воспитании и развитии;

-  содействие ребёнку в решении актуальных задач развития и социализации: нарушения в развитии познавательной сферы, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (педагоги, кровные родственники и усыновители).

 Достижение целей и задач реализовывалось через следующие направления работы:

***1. Диагностика психического развития детей.***

Основными диагностическими методиками обследования детей раннего возраста в доме ребенка являются пособие «Психолого - педагогическая диагностика развития детей» под редакцией Е.А. Стребелевой; «Методика нервно- психического обследования детей раннего возраста» Г.В.Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухта; методика Н.А.Рычковой «Комплексное лонгитюдное исследование ребенка (1,5-3 лет)». Используем контрольную таблицу к Мюнхенской функциональной диагностики развития детей (конец 1-го, 2-й и 3-й годы жизни).

Диагностика включает в себя анализ историй развития, наблюдение за ребёнком в повседневной жизни и на занятиях; беседы с врачами и воспитателями.

В течение года проводилась первичная диагностика детей при поступлении в дом ребенка и диагностика в эпикризные сроки для отслеживания динамики развития этих детей, а также по запросам сопутствующих служб. Результаты фиксировались в индивидуальных картах психолого-педагогического обследования детей, картах срезов результатов динамики формирования навыков и умений, что и давало возможность определить задачи дальнейшей коррекционной работы и эффективность выбранных развивающих методик.

За период с 01.01.2019 по 31.12.2019 года было проведено 68 комплексных психолого-педагогических индивидуальных обследований детей в возрасте от 2-х до 4-х лет.

Периодичность обследования по эпикризным срокам позволяет говорить о положительной динамике в развитии всех воспитанников дома ребенка.

***2. Психолого-педагогическая коррекция.***

На основе результатов диагностики разрабатывалась коррекционно-развивающая программа занятий, опирающаяся на возрастные возможности ребёнка и зоны ближайшего развития.

 Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие высших психических функций:

 1. развитие мелкой моторики

2. развитие всех видов восприятия

 3. развитие внимания (непроизвольного и произвольного)

 4. развитие памяти различной модальности

 5.формирование мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного)

6. развитие и активизация речевых процессов

7. развитие и формирование коммуникативных навыков

 Всего в течение 2019 года коррекционно-развивающей работой было охвачено 39 детей в возрасте от 2-х до 4-х лет. Проведено 1428 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

 В коррекционно-развивающей работе продолжают использоваться релаксационные техники для решения проблем психо-эмоционального состояния и приемы песочной терапии. За учебный год проведено 360 индивидуальных релаксационных занятий.

Занятия проводятся в специально подготовленной среде, которая оборудована в кабинете психолога, укомплектована необходимым оборудованием для самых маленьких.

Вся работа с ребёнком основывается на создании комфортных условий для восстановления и дальнейшего сохранения психо-эмоционального равновесия.

 Для решения проблем социальной адаптации и формирования эмоциональной привязанности педагог-психолог участвовал в организации и проведении целевых прогулок за пределы дома ребёнка (посещение детского театра, поездки в детский развлекательный комплекс «Немо», к Новогодней елке, парк, прогулки по улицам города, игры на городских детских площадках).

Принимала участие в проведении детских утренников и дней рождений детей дома ребёнка. Это способствовало становлению прочных эмоциональных связей с детьми; обучению способам усвоения общественного опыта; формированию интереса к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

***3. Психологическое просвещение и консультирование***

Основной задачей данного направления является повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса. В связи с этим проводилась следующая работа:

- С целью внедрения новой модели по изменению условий жизни детей и работы персонала дома ребенка, в рамках реализации проекта «Дом для детей», осуществлялась консультативная деятельность психолога по вопросам организации образовательно-воспитательной деятельности, режима и форм жизнедеятельности, специфики общения внутри «семейной ячейки» и новых методов взаимодействия.

 В рамках обучении персонала, супервизором (психологом) проводились **консультации** на тему:

-«Развитие личности ребенка в раннем возрасте».

-«Признаки нарушения психического здоровья у детей раннего и дошкольного возраста».

-«Эмоции и сигналы» (наблюдение и называние поведения детей).

-« Воспитательная система «Лоцци».

- Эмми Пиклер «Принципы заботы с уважением».

- «Адаптация. Помощь детям в адаптации».

- «Как дети выражают свои эмоции».

 -«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».

- «Преодоление детской депривации».

- «Правила общения с ребенком».

- «Почему ребенок капризничает? Или кризис трех лет?»

- «Алгоритмы позитивного воспитания или как правильно кормить, купать и укладывать спать».

Для создания благоприятных условий способствующих выработке

позитивного отношения, эмоционального принятия, поиска эффективных коммуникативных средств общения с ребенком.

приводился тренинг развития эмпатии и сотрудничества.

 Для формирования стресс-преодолевающего поведения через освоение средств эффективной коммуникации, саморегуляции, управления стрессом у сотрудников, испытывающих профессиональное эмоциональное напряжение.

 Проводились **групповые консультации** сотрудников дома ребенка по темам:

- «Продуктивные способы воспитания. Поощрение или наказание».

- «Депривация, как источник нарушенной привязанности».

- «Детская раздражительность. Причины. Способы предотвращения»

- «О детях кривляках. Демонстративность – откуда ноги растут»

 В информационном уголке психолога предоставлялась **информация** на тему:

-«Какие игрушки нужны детям».

-«Заповеди для родителей. Какие разные эти дети. Письма обращения от детей».

 Осуществлялось консультирование кандидатов в приемные родители с целью ознакомления их с уровнем актуального развития ребенка, предложенного им для посещения, с целью дальнейшей передачи его в семью на воспитание, консультирование сотрудников образовательного процесса, столкнувшихся с проблемами в вопросах воспитания и развития детей. За 2019 год проведено 37 консультация кандидатов в приемные родители и биологических родителей.

 В аспектах психопрофилактики и психологического сопровождения кровных родителей воспитанников, большая роль отводится психолого-педагогическому просвещению и консультации. Особое внимание обращается на возможность реабилитации детско-родительских отношений. С этой целью 1 раз в квартал проводились **групповые занятия** с кровными родителями по темам:

- «Учимся общаться или как по-настоящему любить своих детей »;

- «Жестокое обращение… или мы против насилия»;

- «Позитивные и негативные установки в воспитании»;

- «Для малыша это важно!»;

- «Принципы заботы с уважением».

 В ходе занятий использовались не только теоретический материал, но и просматривались видеоматериалы, презентации, упражнения с элементами тренинга, что позволяло участникам активно включаться в обсуждаемую тему, анализировать и рефлексировать.

***4.Организационно-методическая работа.***

Задача методической работы заключается в самообразовании педагога-психолога с целью определения эффективных форм работы и содержания процессов образования, а также в последовательном повышении своего профессионального уровня. Немаловажным направлением в данном аспекте является насыщение методическим и диагностическим материалом для способности к успешной реализации всех направлений деятельности специалиста.

**Самообразование**.

Изучала материал по темам:

«Методы и приемы развития мышления у детей младенческого возраста».

«Знакомство с принципами заботы и уважения Эмми Пиклер»

«Методы и приемы развития и воспитания детей раннего возраста»

 За этот год кабинет психолога пополнился необходимыми методическими материалами:

* была приобретена новая методическая литература.
* кабинет продолжает пополняться разнообразным наглядным материалом соответствующим возрасту и содержанию работы с детьми данного возраста.

Разрабатывалась программа занятий с детьми по подгруппам :

«Развитие познавательной сферы у детей младенческого возраста» (для детей старшей подгруппы)

- разрабатывались программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми 3- 4 лет.

В рамках модернизации и структурных изменений в условия жизни домов ребенка и внедрения проекта «Как дома», психологом осуществлялась следующая работа:

- проводилась оценки прогноза и хода адаптационного процесса;

- разрабатывались рекомендации по сопровождению детей и взаимодействию сотрудников в условиях реорганизации и внедрению проекта «Как дома»;

- продолжало осуществляться профессиональное консультирование (супервизия) в целях обеспечения междисциплинарного взаимодействия специалистов, сопровождение и поддержание качества и эффективности процесса комплексной медико-психолого-педагогической помощи воспитанникам в новых условиях жизнедеятельности учреждения.

- оценивалась эффективность внедрения новой модели в организацию жизни детей.

В данный момент в учреждении действует 5 семейных ячеек.

***5. Экспертная работа.***

Участие в ПМПК дома ребенка, цель которого обеспечить междисциплинарное взаимодействие медицинских и педагогических специалистов в целях комплексной помощи ребенку.

1.Задача психолога провести комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии, предоставить заключение.

2. Совместно с другими членами ПМПК установить характер и причины выявленных отклонений.

3. Выявить и резервные возможности ребенка.

4. Составить оптимальную для развития ребенка индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

5. Отследить динамику развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.

6. Дать профессиональные консультации педагогам и (законным представителям) по вопросам создания эффективных мер в воспитании и развития.

В течение 2019 года прошло 4 заседания. Психологом предоставлено 28 комплексных заключений.

 Анализ работы за прошедший период, учитывая цели и задачи учреждения, позволяют определить задачи, которые будут актуальными в работе на 2020 год:

**Задачи:**

1) Продолжать создавать атмосферу доверия и безопасности для каждого вновь поступающего ребенка.

2) Осуществлять профилактические мероприятия по укреплению нервной

 системы ребенка для предотвращения возникновения нервно-психических расстройств и психических заболеваний.

3) Способствовать активизации внутреннего потенциала ребенка через включение его в различные виды деятельности.

4) Содействовать освоению ребенком группового пространства.

5) Помочь установлению продуктивных взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.