**Годовой отчет учителя – дефектолога семьи 3 Курдюмовой Ирины Михайловны за 2018 год**

#### Работа в течение года строилась в соответствии с «Рабочей программой». Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФГОС.

#### Целью работы в течение года являлось создание условий для психического развития ребенка: речевого, моторного, интеллектуального, эмоционального, социального.

#### Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

#### - развитие речи;

#### - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности;

#### - развитие базовых психических функций;

#### - сенсорное развитие (учить ориентироваться в цвете, форме, величине предметов, группировать множество предметов по заданным признакам и др.);

#### - познавательное развитие (учить анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);

#### - развитие конструктивной деятельности (учить конструировать из строительного материала);

#### - развитие творческих способностей.

#### Работа велась по следующим направлениям:

#### Диагностическое направление:

- первичное обследование: 1-15 сентября диагностическое обследование детей с целью выявления уровня развития познавательных психических процессов, выявление степени сформированности знаний, умений, навыков детей.

- промежуточное обследование: в эпикризные сроки (для детей до 1 года ежемесячно; от 1 до 2-х лет – каждые 3 месяца; с 2-х лет каждые 6 месяцев). Данное обследование проводится с целью выявления особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях, для внесения корректив в коррекционно-педагогическую работу.

- итоговое обследование: 15-30 мая диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год.

В течение учебного года в этом направлении проводилась следующая работа:

1. Сбор анамнеза, определение уровня развития детей. За время работы было продиагностировано **32 ребенка** с разным уровнем развития. Было проведено первичное обследование детей, данные которых были занесены в индивидуальные карты развития. Проводилась диагностика по направлениям: состояние импрессивной и экспрессивной речи, сенсорное развитие, моторные навыки, конструктивные навыки, навыки самообслуживания, а также игра и действия с предметами. И уже по результатам диагностики, в зависимости от уровня актуального развития сформировала подгруппы детей для проведения непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД). Состав подгрупп имел «подвижный» характер. Проводила подгрупповую и индивидуальную организованную деятельность с детьми в соответствии со структурой нарушения и развития с целью коррекции имеющих недостатков. Темы, задачи и содержание занятий отражены в перспективном и календарном планировании. Коррекционно-педагогическая работа строилась по итогам диагностики детей. Задачи коррекционной работы решались различными методами на индивидуальной и подгрупповой НООД с детьми для обеспечения уровня усвоения программного материала.

2. Определение результативности и эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога. Всё оформлялось в виде дневника динамического развития ребенка.

3. Обследование детей проводилось на протяжении всего года. Сравнительный анализ результатов диагностики в эпикризные сроки показал наличие положительной динамики как в познавательном, так и в речевом развитии у детей.

**В диагностической работе использованы следующие методики:**

- Казьмин А.М., Казьмина Л.В. «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет»;

- Фрухт Э.Л., Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет»;

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»;

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Стребелевой Е.А.

**Результаты диагностики детей в 2018 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень актуального развития (УАР) | При поступлении | После коррекционной работы |
| УАР в пределах возрастной нормы | - | 2 ребенка |
| УАР незначительно  снижен | 5 детей | 17 детей |
| УАР значительно  снижен | 20 детей | 10 детей |
| УАР не соответствует возрастной норме | 7 детей | 3 ребенка |

#### Коррекционно-развивающее направление:

#### – создание условий, направленных на коррекцию развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения, уровня развития, соответствующего возрастной норме. Свою коррекционно-развивающую деятельность проводила с учетом результатов обследования детей. На начало учебного года были сформированы подгруппы на основании уровня актуального развития детей. Подгрупповые занятия по коррекции проводились ежедневно кроме субботы и воскресенья, согласно утвержденному расписанию по 15 минут в игровой, занимательной форме, целью которых является формирование навыков общения, активности в поведении и речи. Занятия направлены на развитие памяти, внимания, мышления, моторных навыков. Осуществлялись индивидуальные занятия с детьми также ежедневно (кроме субботы и воскресенья) по 5-10 минут в соответствие возрасту. В своей работе использовала следующие методики: Нищевой Н.В., Вераксы Н.Е., Л.Н.Павловой, Власовой Т.М. и других. Все занятия проходили в форме игры (разнообразные дидактические игры, подвижные игры, игры с мячом, игры-драматизации, стихотворный текст, проза, конструирование, пальчиковые игры).

#### Аналитическое направление:

#### В течение года принимала участие в ПМПк, участвовала в подготовке педсовета, регулярно посещала интернет-сайты: maam.ru, [chudologoped.ru](http://www.chudologoped.ru/), [defectologiya.pro](http://defectologiya.pro/), dar-baby.ru и другие, изучая опыт учителей-дефектологов.

#### Консультативно - просветительское направление:

Коррекционно-развивающая работа - сложный, длительный процесс. Она не должна заканчиваться в доме ребенка и если ребенка забрали в семью, то работа должна продолжаться дома, поэтому очень важно участие родителей (усыновителей) в коррекционном процессе. Регулярно оказывала помощь родителям в вопросах обучения и развития ребёнка. С этой целью в течение года регулярно проводила мини-беседы и индивидуальные консультации для родителей. Раздавались брошюры родителям на темы: «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», «Как обеспечить безопасность дома ребенка до 3 лет», «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».

В соответствии с годовым планом работы, проводились консультации с педагогами по вопросам планирования работы по развитию детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы.

#### Методическое направление:

В сентябре 2018 года прошла курсы повышения квалификаци «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга.

Участвовала в заседаниях городского методического объединения учителей – логопедов и дефектологов.

# В апреле месяце провела мастер-класс для воспитателей «Развитие речи посредством использования пальчиковых игр».

В течение года оказывала помощь педагогам в составлении планов, конспектов к НОД, в подборе методической и художественной литературы.

Участвовала в подготовке и организации праздников и других развлекательных мероприятий.

Принимала участие в оформлении игровых зон групповой комнаты.

В течение года были изготовлены новые дидактические игры и методические пособия.

В октябре месяце подготовила консультацию для воспитателей на тему: **«Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей».**

Создавалась предметно-развивающая среда в кабинете/группе.

Оформляла документацию, материалы педсоветов, консультаций, открытых просмотров, систематизировала материалы. Участвовала в медико – педагогических совещаниях.

Также в течение года велась необходимая документация в группе: заполнение диагностических карт, ведение графика – сетки индивидуальных занятий, составление планов, ведение журнала преемственности работы с воспитателями.

В течение года я работала в тесном контакте со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса: с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, воспитателями и родителями. Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с детьми, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Я систематически информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей, посещала группу с целью наблюдения за детьми.

В результате работы с детьми, воспитателями и мною было отмечено, что к концу года уровень самооценки у детей нормализовался, они чувствуют себя уверенно не только в стенах моего кабинета, но и в группе, в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми.